



# Разные, но равные



**Жанна Антипова, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных исследований ФГБНУ «институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования»**

Инклюзия (от латинского *includo* — «включаю») — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.

Представьте, что ребенок решил пойти в театральную студию или захотел петь в хоре. Вы, как родитель, легко можете ему в этом помочь: найти кружок, студию или программу дополнительного образования и заключить договор. Это происходит без лишних усилий, вы не задумываетесь, на каком виде транспорта сыну или дочери нужно добираться до места, как на присутствие вашего ребенка отреагируют другие дети и сможет ли он вообще заниматься вместе с остальными ребятами. А теперь подумайте, насколько сложнее включиться в этот процесс ребенку с особенностями, например, на инвалидной коляске или с нарушениями слуха. К счастью, современная система образования готова адаптироваться. В обществе развивается понятие инклюзии. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО провел исследование «Научные основы психолого-педагогического обеспечения воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования», в рамках которого авторы изучили с помощью детских дошкольных организаций и более 5 000 респондентов, как реагируют на детей с ограниченными физическими возможностями и насколько готовы включать их в современный образовательный процесс другие люди — воспитатели, педагоги, сверстники, их родители. О том, как инклюзивное образование применяется в системе российского дошкольного, школьного и среднего профессионального образования, мы поговорили с кандидатом педагогических наук, доцентом, ведущим научным сотрудником лаборатории фундаментальных и прикладных исследований ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Жанной Антиповой.

март 2022

### Жанна Владимировна, что понимается под инклюзией применительно к образованию?

— В обществе в целом идет процесс полноценного включения людей с трудностями в адаптации, в том числе с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью, во все сферы жизни. Конечно, это коснулось и системы образования. В современном образовательном процессе акцент, помимо освоения знаний, делается на воспитание ребенка в духе культурных и морально-нравственных традиций нашего общества. Поэтому одним из ключевых аспектов его развития сегодня является инклюзия. Тенденция инклюзивного образования в нашей стране развивается в течение последних 10 лет, с момента закрепления положений о нем в статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Оно предполагает возможность включения в учебный процесс ребенка с повышенными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, абсолютно наравне со сверстниками. Это необходимо для того, чтобы у детей с особенностями развития проходила полноценная адаптация к миру и социализация в обществе, чтобы у них был опыт взаимодействия в коллективе, мотивация развиваться и ощущение самих себя полноценной частью социума.

### Как система инклюзивного образования функционирует в российских детских садах, школах и учреждениях дополнительного и среднего профессионального образования?

— Инклюзия предполагает не изменение ребенка под условия образования и воспитания, а изменение системы детского сада, школы, учреждения дополнительного или среднего профессионального образования под потребности этого ребенка. Это основные принципы философии инклюзии, в отличие, например, от системы интеграции. На начальном этапе внедрения в нашей стране системы инклюзивного образования это была именно интеграция. Та же школа была не готова принять ребенка

с ограниченными физическими возможностями, и он, попадая в обычный класс, пытался там как-то «прижиться». В основном семья пыталась подстроиться под условия образовательного учреждения, а ребенок — под требования детского коллектива и учителя.

дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с инвалидностью, могут получать знания со своими обычными сверстниками, совместно познавать мир, помогать друг другу.

Инклюзивное образование предполагает другой подход: детский сад, школа, учреждения дополнительного образования создают условия, в которых будет комфортно детям с особенностями развития. Они включают в себя специальные адаптированные программы, наличие необходимых специалистов в штате, организацию предметно-пространственной среды, коллектив и образовательный процесс в целом. Например, ребенок с достаточным уровнем развития интеллекта и речи, но с нарушением опорно-двигательного аппарата приходит в первый класс. Учитель начальной школы понимает, что ему по силам будет освоение программы по математике и грамоте, но по физкультуре ребенок программу не потянет. Поэтому совместно с педагогом физкультуры проводится адаптация программы под возможности ученика. Наличие программы предполагает, что школа готова к инклюзии, а адаптация будет разной: она зависит от возможностей конкретного ребенка. Благодаря этому дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с инвалидностью, могут получать знания со своими обычными сверстниками, совместно познавать мир, помогать друг другу.



март 2022

И это чудесно, потому что долгие годы в нашей стране существовало лишь два варианта получения образования для детей с проблемами в развитии: коррекционное образование в специализированных детских садах и школах и общее образование — массовая школа и детский сад, в которых таким мальчишкам и девчонкам было трудно. Теперь существует третий вариант — так называемый инклюзивный. Выбор формы обучения по-прежнему остается за родителями. Им нужно изучить варианты и проконсультироваться со специалистами, чтобы понять, какая система наилучшим образом подойдет их сыну или дочери. Не каждому ребенку с ограниченными возможностями будет полезна инклюзия. Некоторым детям мы рекомендуем специальные коррекционные группы детских садов и школьные классы. Но при некоторых формах нарушения действительно будет очень полезна инклюзия.



### О каких детях и с какими особенностями мы говорим, когда затрагиваем понятие инклюзии в образовании?

— Понятие инклюзии может быть рассмотрено в широком и в узком смысле. В законе «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных стандартах прописано более узкое значение, которое включает прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Сам этот статус — «ребенок с ОВЗ» — определяет психолого-медико-педагогическая комиссия и дает заключение, что ему нужны особые условия, адаптированная образовательная программа.

**В группу обучающихся по особым адаптированным программам и имеющих особые образовательные потребности входят дети:**

- С нарушением слуха;

Студенты учреждений среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью могут реализовать свой потенциал в рамках международного движения «Абилимпикс».

Молодые люди более чем из 50 стран мира могут продемонстрировать навыки профессионального мастерства в области информационных технологий, сферы услуг, питания, промышленности, медицины, декоративного искусства и других областей на одноименном чемпионате, найти поддержку в трудоустройстве и единомышленников со всей планеты. В 2020 году соревнования проводились

по 77 компетенциям, в них приняли участие представители всех 85 регионов России. За шесть лет в конкурсах программы попробовало свои силы около 40 000 российских школьников, студентов и начинающих специалистов. «Абилимпикс» помогает молодым специалистам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с инвалидностью, найти профессиональную мотивацию и сделать успешную карьеру.

- С нарушениями зрения;
- С задержкой психического развития;
- С интеллектуальными нарушениями;
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата;

март 2022

- С тяжелыми нарушениями речи;
- С расстройствами аутистического спектра;
- С тяжелыми множественными нарушениями развития.

Отдельно стоит сказать о категории детей-инвалидов. Инвалидность не тождественна ограниченным возможностям здоровья. Когда мы говорим «ребенок с ОВЗ», то этот термин находится в плоскости образования: ему нужны особые образовательные условия, он нуждается в адаптированной образовательной программе. А когда мы говорим «ребенок с инвалидностью», то попадаем в поле здравоохранения и социальной защиты. Такому ребенку нужно специальное лечение, социальная поддержка, например, в виде колясок, медикаментов, специального оборудования, чтобы поддерживать его здоровье и функциональность. Поэтому ребенок с ОВЗ может быть как с инвалидностью, так и без нее. Например, ребенок с тяжелыми нарушениями речи: ему нужна адаптированная программа, логопед, с ним нужно заниматься психологу, помимо воспитателя и учителя. Или ребенок с ДЦП, передвигающийся на коляске, — ему необходимы и специальная программа, и дополнительные специалисты, и определенное оборудование.

В широком понимании инклюзия в образовании включает в себя помощь всем категориям школьников, которые в этом нуждаются.

Есть дети из семей иностранных граждан, дети-билингвы, дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Они тоже воспитываются и развиваются в несколько иных условиях, чем ребенок из среднестатистической семьи, а потому испытывают трудности адаптации в социуме в целом и в образовательной организации в частности. И их потребности инклюзивная система образования тоже учитывает.

### **Какие возможности детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дает инклюзивное образование?**

— Прежде всего, это нормальная, здоровая среда для общения. Дети делают скачок в развитии, общаясь со сверстниками. Они слышат хорошую речь, участвуют в коммуникации, имеют возможность приобрести друзей, учатся пользоваться обычными бытовыми вещами — краном с водой, обычным мылом, стулом, посудой. А это может служить очень хорошим коррекционным приемом для формирования высших психических функций. Еще одно преимущество — возможность посещать образовательную организацию в шаговой доступности от дома, а не ехать в специальную школу на другой конец города или еще хуже — в другой населенный пункт.

### **С какими трудностями приходится сталкиваться системе при внедрении инклюзивного подхода в классах и в школах?**

— В нашей стране законодательная база, касающаяся инклюзивного образования, разработана в достаточной степени. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописаны многие моменты инклюзивной практики, также разработаны образовательные программы по всем нарушениям ОВЗ, в созданных Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО программах воспитания уделено внимание детям, обучающимся в условиях инклюзии. На сайте Госреестра размещены основные стандарты и образовательные программы для детей с ОВЗ и доступны педагогам и родителям. Но, конечно, некоторые трудности пока есть. Основная часть из них связана с наличием специалистов. Детские сады, школы, учреждения среднего профессионального образования вынуждены искать под каждого ребенка с рекомендованной адаптированной программой ряд специалистов, которые должны работать по ней. В школе, предположим, есть логопед, но для ребенка с нарушением слуха нужен сурдопедагог. По щелчку найти его невозможно. Поэтому мы рекомендуем семьям, прежде чем идти в обычную школу во дворе, разобраться, есть ли там нужные специалисты. В программах и приказах прописано, сколько специалистов требуется для определенного количества детей. Эти нормы на местах часто нарушаются, и логопеды, дефектологи, психологи вынуждены работать с

март 2022

множеством детей. Сотрудники оказываются перегружены, а это нарушение прав ребенка с ОВЗ. В этом аспекте мы еще в начале пути построения работы со специалистами.

Второй сложный момент, который, однако, уже решается, — материально-техническое оснащение учебного процесса. Дети с особенностями развития нуждаются в правильно организованном, оснащённом пространстве. И еще одна проблема — недостаточный уровень взаимодействия с семьей. Это очень важный аспект внедрения инклюзивного образования. Родители являются полноправными членами образовательного процесса, и это особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **А есть ли польза инклюзивного образования для обычных школьников, без дополнительных потребностей?**

— Для детей без нарушений в развитии, так называемых нормотипичных детей, есть несомненная польза от инклюзии. Ребята начинают понимать, что все люди разные, но все нужны обществу. Ребенок взрослеет, осознавая, что какие бы то ни было различия между людьми — норма жизни, а не повод отстраняться от кого-то, что важно быть тактичным, человечным, умеющим общаться, поддерживать и помогать. Дети в формате инклюзивного общения учатся доброте, эмпатии, состраданию, сочувствию, отзывчивости.

### **Как влияет появление особенных детей в классе на педагогов и родителей других учеников?**

— Для родителей здоровых школьников и педагогов, которые всю жизнь работали с нормотипичными детьми, тоже в таком формате обучения есть большие плюсы. Погружая ребенка в инклюзивную среду, мы тем самым увеличиваем воспитательный потенциал. У нас же не всегда хватает времени на специальное воспитание, и оно не всегда действенно, когда выражается только словами. А если ребенок видит, что взрослый помогает и сочувствует, то у него формируются навыки, черты характера, связанные с добротой и эмпатией. Это имеет огромный воспитывающий потенциал.

текст:  
Екатерина Минак



Аудиоверсия  
текста

