

Формирование системы правового просвещения в библиотеке для детей

Материалы, подготовленные в рамках системы повышения квалификации библиотечных работников Ставропольского края в 2014 году



Ставрополь
2014

Формирование системы правового просвещения в библиотеке для детей

Как известно, современная Россия провозгласила в качестве одного из своих приоритетов создание правового государства. Этот процесс напрямую связан с необходимостью развития правовой культуры населения, в первую очередь подрастающего поколения.

Каков уровень правовой осведомленности сегодняшнего юного россиянина? Результаты социологических исследований в различных регионах нашей страны свидетельствуют о его низкой степени. Например, в ходе опроса учащихся начальных классов г. Красноярска, проходившего в 2012 году, было выяснено, что 50 % детей не смогли ответить на вопросы: 1) Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права? 2) Как ты думаешь, что такое право? 3) Какие права есть у тебя и других детей? 4) Какие права ты считаешь самыми важными? 5) Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту? 6) Кто защищает права детей? (наибольшее затруднение вызвал вопрос №3). Из опрошиваемых учащихся 5-9 классов в Нижегородской области только 15% смогли правильно назвать свои действующие права, а почти 60% не знают своих обязанностей, регламентированных российским законодательством, 50% родителей не знакомы ни с одним правовым документом, касающимся вопросов детства и семьи. Но 63% респондентов хотели бы получить различную информационную область права. Подобная ситуация и в других регионах России. Налицо острая необходимость проведения регулярной работы в помощь правовому просвещению детей и их родителей.

С принятием Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998г.), «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (2006г.), «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2010г.), утверждения «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (2011 г.), где была отмечена важная роль учреждений культуры в воспитании правовой культуры несовершеннолетних, детские библиотеки активизировали свою работу по данному направлению. Можно с уверенностью утверждать, что сегодня в стране, в т.ч. на Ставрополье, практически нет библиотек, обслуживающих детское население, которые в той или иной мере не занимались бы информационной поддержкой правового воспитания, созданием информационно-правового поля для детей и родителей.

Наряду с тем, что работа в этом направлении ведется относительно давно и активно, по многим её позициям у специалистов детских библиотек возникают вопросы и неоднозначные ответы. Это один из самых сложных блоков библиотечной работы для детей. Понимание серьезности обозначенной темы диктует необходимость максимально профессионального подхода к ней.

Приглашаем ознакомиться с нижеследующими методико-библиографическими материалами, которые помогут методистам по работе с детьми, библиотекарям, психологам, педагогам, воспитателям выстроить свою работу по формированию у детей и подростков системы ценностей и гражданского самосознания грамотно, разнообразно и творчески.

Предлагаем одно из мероприятий, проводимых в рамках районной/городской системы повышения квалификации библиотекарей, в 2015 году посвятить проблеме организации библиотечной деятельности в помощь правовому воспитанию школьников.

**Примерный план семинара («круглого стола»)
«Формирование системы правового просвещения
в библиотеке для детей»**

1. Правовая культура личности: сущность, составляющие, значение. Правовой статус ребенка в Российской Федерации: основные правоустанавливающие документы.
(Консультация юриста)
2. Гражданско-правовое просвещение детей и подростков как система. Структурные модели и содержание библиотечной работы. Программы и проекты.
(Консультация методиста)
2. Информационная модель системы популяризации правовых знаний среди школьников и родителей. Организация справочно-библиографического аппарата (справочная, учебно-методическая литература, тематические картотеки, библиографические пособия малой библиографии, электронные ресурсы и др.)
(Консультация библиографа)
3. Проведение мероприятий в помощь правовому воспитанию детей и подростков: современные подходы.
(Профессиональные диалоги)
4. Координация библиотечной работы правовой тематики с образовательными и правоохранительными учреждениями, общественными организациями.
(обмен мнениями)

Материалы к семинару («круглому столу»)

Основные задачи правового воспитания несовершеннолетних дают детальное представление о содержании правопросветительской деятельности библиотеки, среди них:

- информирование по вопросам прав детей и защиты детства;
- воспитание уважения к государству и праву, принципам законности;
- привитие навыков правомерного поведения детей в общественной среде;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование нетерпимости ко всякого рода правонарушениям.

Гражданско-правовое просвещение детей и подростков рассматривается как целостно ориентированный процесс, предполагающий наличие нескольких моделей (в переводе с латинского – способ, образец, схема) его осуществления.

Наибольшее распространение получила *информационная модель*, продолжающая традиционные подходы к библиотечно-просветительской работе. Основное внимание в ней уделяется передаче нашим юным читателям правовой информации по принципу «чем больше - тем лучше» (в доступной форме, с привлечением наглядного материала). Безусловно, правовое воспитание невозможно без ознакомления с документами, касающимися прав ребёнка и рекомендации литературы, разъясняющей их. И здесь можно широко использовать весь спектр уже наработанных в библиотечной практике форм и методов популяризации литературы правовой тематики. Это Дни (недели) правовых знаний, правочасы, презентации, беседы, книжные выставки, тест-опросы, информационно-рекомендательная библиографическая продукция. Причём каждая библиотека должна исходить из своих возможностей, а главное от потребностей своих пользователей.

Говоря о методах приобщения детей к правовой культуре, следует отметить, что данный процесс может найти выражение в разнообразных деятельно-практических формах: игровых, художественно-игровых, театрализованных. Дети с удовольствием включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить. Такие занимательные формы индивидуальной работы, как кроссворды, головоломки, чайнворды побуждают детей обращаться к соответствующим книгам о законе, о праве. Примером подобных заданий могут быть:

Литературно-правовые задачи

(по статьям «Конвенция о правах ребёнка»)

- Имеет ли право такой мальчик, как Том Сойер, дружить с таким мальчиком, как Гельберри Финн? (Ответ: "Во времена Марка Твена такая дружба была вопиющим нарушением общественной морали. Сейчас Конвенцией о правах ребенка (ст. 15) признается право ребенка на свободу ассоциаций).
- Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные права с прочими детьми? (Ответ: Согласно Конвенции (ст.1) ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста).
- Опекун всемирно известного Гарри Поттера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какую статью Конвенции он нарушает? (Ответ: Статью 16. Она гласит: "Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в его личную жизнь, ...тайну корреспонденции."),
- Баба-яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. Какую статью Конвенции она нарушила? (Ответ: Статью 11 (о незаконном перемещении детей).

Викторина «Права литературных героев»

(по статьям «Всеобщей декларации прав человека»)

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.).
 2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросенка», зайка из русской народной сказки «Ледяная избушка»).
 3. Какие литературные герои страдают от вмешательства в личную жизнь? (Людмила из поэмы А.С.Пушкина, Марья Царевна - персонаж русских народных сказок, Гарри Поттер – персонаж книг Дж. Роулинг).
 4. Героини, каких сказок воспользовались правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка-путешественница», старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»).
 5. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка»).
 6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? («Золотой ключик, или Приключения Буратино»).
 7. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений? (Барон Мюнхгаузен, Капитан Врунгель, «Кот в сапогах»).
 8. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний? («Бременские музыканты», «Квартет», семь гномов).
 9. Какой известный литературный герой воспользовался правом на труд, причем обеспечил себе и другим свободный выбор работы и справедливые условия труда? (Том Сойер).
 10. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение? («Мороз Иванович», «Госпожа Метелица», «Сказка о попе и его работнике Балде»).
 11. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (Золушка).
 12. Какие сказочные герои реализуют право пользоваться научно-техническими достижениями? (Барон Мюнхгаузен, Алиса-девочка из будущего, Дама из стихотворения «Багаж»).
- По итогам цикла подобных конкурсных заданий выбирается самый активный участник, ему присваивается звание "Лучший юный правоведа".

Стоит отметить, что при реализации информационной модели правового просвещения у детей загружается, в основном, память, однако в тени остаются эмоционально-волевой и поведенческий компоненты развития личности. В этой связи хочется напомнить о *личностно-ориентированной модели* гражданско-правового воспитания школьников, обеспечивающей единство словесных и деятельно-практических методов, что позволяет воздействовать на все стороны правосознания и поведения школьников. К такой модели можно отнести дискуссионные формы работы. Конечно, нелегко без предварительной подготовки начать с детьми дискуссию о правах человека и гражданских свободах. Поэтому уместным и желательным является участие в мероприятиях специалистов - юристов и правозащитников. Непросто создать условия для такого типа общения. Дети часто пассивны, стесняются высказать своё мнение или не хотят выделяться из коллектива. Исключить подобную ситуацию помогут некоторые советы словацкого психолога Д.Ондрошека. Он предлагает:

- Ребята должны сидеть так, чтобы видеть друг друга и не быть далеко друг от друга. Столы можно поставить в круг или подковой, от этого появится более

неформальная обстановка, настраивающая на общение.

- Один из способов предотвращения "хаоса" во время дискуссии - это предварительное установление правил о том, как вести себя во время обсуждения. Например, принять правила:
говорит только один человек;
слушать того, кто говорит;
если хочешь сказать - подними руку;
нельзя прерывать того, кто говорит;
если ты не согласен с кем-то, критикуй идею, а не человека
(Желательно написать правила на большом листке бумаги и повесить перед участниками дискуссии)
- От того, как начнется дискуссия, зависит очень многое. Необходимо четко и просто сформулировать тему и вопросы. Тогда обсуждение начнется само собой. Лучше всего написать тему и важнейшие вопросы на листе бумаги или на доске. Хорошо, если тема дискуссии выражена в виде вопроса или утверждения, которые предполагают множество возможных ответов.
- Ещё один прием, позволяющий включить в работу самых разных ребят - предлагать участникам дискуссии какие-то роли. Они могут быть как организованными, так и смысловыми. К первым можно отнести роль "протоколиста" кратко записывающего идеи на доске или бумаге; "хронометриста" следящего за продолжительностью выступлений. "Смысловые роли" делят участников дискуссии на "во все сомневающийся", "всем восторгающихся", "постоянно задающих вопросы", "ничего не понимающих и т.д.

В конце встречи библиотекарь должен обязательно поблагодарить всех участников дискуссии, отметить активных членов и тех, кто внимательно слушал товарищей. Тем самым ребята получают "положительную обратную связь", которая поможет им закрепить навыки цивилизованного общения.

В качестве примера дискуссионной формы работы правовой направленности предлагаем методические разработки мероприятий для среднего и старшего школьного возраста.

Час-обсуждение «Нужны ли права ребёнку?»

(для младших подростков)

Библиотекарь: Что такое права человека? Если коротко, права – это правила, по которым строятся все отношения между людьми и обществом. Права человека - такие же изобретения человеческого разума, как колесо, швейная игла или хлеб. Все ими пользуются, но никто не помнит их создателей. Почему возникла у людей потребность в колесе, игле или хлебе – об этом мы можем узнать в различных книгах. А вот как возникла потребность в определении прав?

Предполагаемые ответы детей: Сначала люди обижали друг друга, могли отобрать имущество, ударить человека или даже убить его. Это людям не нравилось. Они захотели, чтобы был порядок, чтобы жизнь была справедливой.

Библиотекарь: Вы, конечно, помните сказку о Золушке. Это было давным-давно. В одном сказочном королевстве на бал были приглашены все жители этого королевства. Золушка тоже очень хотела попасть на этот праздник. Ведь это несправедливо, когда тебе очень хочется потанцевать, повеселиться, поесть мороженого. Ты это заслужила, но у тебя очень много тяжелой работы, которую ты выполняешь с утра до вечера. И так каждый день. Золушка попросила мачеху отпустить ее на бал. И та согласилась, но сначала приказала намолоть кофе на 7 дней, постирать белье, перебрать 2 мешка зерна, прополоть грядки и посадить 7 розовых кустов. *(По ходу рассказа показываются иллюстрации сказки)* Что

вам кажется несправедливым в этой ситуации? Какие права Золушки были нарушены?

Прогнозируемые ответы детей: Несправедливо, что Золушка так много работала. У нее совсем не было возможности отдохнуть. Нельзя работать с утра до ночи, т.к. человек может заболеть. Несправедливо, что Золушка не могла пойти на бал, хотя она это заслужила. Несправедливо, что Золушку постоянно обижали, не уважали и не любили.

Библиотекарь: Мы с вами уже знакомы с документом, где говорится о правах ребенка. Как называется этот документ? Так вот, в сказке «Золушка» нарушены права Золушки на отдых и досуг. Нельзя заставлять ребенка выполнять непосильную работу. Как вы думаете, до какого возраста человек считается ребенком? *(Обобщая ответы учащихся, учитель указывает, что по международным правилам ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет).*

А нужны ли особые права ребенку? Давайте подумаем над этим вопросом, а ответ дадим несколько позже.

Библиотекарь организует работу в группах (2 группы). Им предлагается продолжить фразы, подобрав доказательства данного утверждения. Большой лист ватмана делится на 2 части, и на них записываются эти утверждения.

1 группа:

Ребенку нужны особые права, потому что...

- 1) он маленький и беззащитный, его легко обидеть;
- 2) у детей должны быть права учеников и просто мальчиков и девочек;
- 3) бывают случаи, когда дети остаются без родителей.

2 группа:

Ребенку не нужны особые права, потому что...

- 1) у ребенка пока нет соответствующего образования, и он самостоятельно своими правами не сможет воспользоваться. Ребенок не сможет самостоятельно отвечать за себя;
- 2) есть права для всех людей, записанные во Всеобщей декларации прав человека. Этого достаточно;
- 3) взрослые обязаны защищать права ребенка.

Затем организуется беседа по поставленным вопросам в форме обсуждения, когда поочередно приводятся аргументы «за» и «против» данного утверждения. Так всё-таки выясним: «Как вы считаете, нужны ли ребенку особые права? Почему?»

Обычно большинство учащихся высказываются за то, что ребенку нужны особые права, т.к. он менее других людей защищен, нуждается в заботе взрослых. Если мнения детей разошлись, библиотекарь может попросить поднять руки сначала тех, кто считает, что ребенку нужны особые права, затем тех, кто считает, что ребенку не нужны особые права.

Библиотекарь: Ребята, давайте сделаем Золушке подарок. Каждая из групп, например, может нарисовать букет цветов для Золушки. А в каждой цветке написать, какие права вы хотели бы ей даровать. Вы можете придумать какой-то другой подарок. Для этого у вас есть 10 минут. А затем вы покажете нам свои рисунки.

(Все творческие работы, представленные группами, вывешиваются на магнитной доске. Учащиеся перечисляют права, которые должны быть у Золушки, объясняют, почему они так думают).

Подведение итогов: Сегодня мы определили с вами, что ребенку необходимы особые права, т.к. он нуждается в особой заботе, защите и помощи взрослых.

Примерные вопросы
к беседе-дискуссии о правах ребёнка
(предполагаемые участники – читатели среднего школьного возраста)

1. Что ты понимаешь под словами «право», «обязанность»?
2. Нужны ли ребёнку особые права? Почему?
3. Порассуждайте, кто даёт права ребёнку (государство, родители, природа...)? Почему они столь важны для ребёнка?
4. В Конвенции (ст. 13) сказано, что ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение. Означает ли, что ребёнок может говорить обо всём, что ему захочется и как захочется?
5. Легко ли нарушить права? О каком условии сохранения прав должен помнить каждый человек?

Альтернативой информационным и личностно-ориентированным моделям правового просвещения читателей до 14 лет являются *тренинговые модели*. Они построены в первую очередь по ситуационному принципу: отбирается ряд актуальных для школьников ситуаций, и через ролевое проигрывание отрабатывается способ правомерных действий в той или иной ситуации.

Дело в том, что по утверждению специалистов у 95% людей, активно остаётся в памяти то, в чём они сами участвуют. Для правового образования игровой приём важен особенно, поскольку ребёнок в ходе игры учится принимать самостоятельные решения, взаимодействует с друзьями. Он ощущает неоднозначность жизненных ситуаций и права как их регулятора.

Идея ролевой игры, взятой в простейшей форме, состоит в обращении к кому-либо с просьбой представить в конкретной ситуации либо себя, либо другое лицо. Основные элементы этой разновидности игр - воображаемая ситуация, сюжет и роль. При планировании ролевой игры должна быть определена игровая задача и намечен конфликт, лежащий в основе сюжета и выстраивающий, движущий этот сюжет. Типичная ошибка, допускаемая на практике, - подмена ролевой игры инсценировкой. Сама по себе эта также интересная форма не является игрой, потому что в инсценировке исчезают импровизация, непредсказуемость поворотов и развития действия, требующие от участников принятия самостоятельных решений; нет в инсценировке и особого эмоционального состояния и непринуждённой раскованности играющих.

Нужно помнить, что проведение ролевых игр требует деликатности. Необходимо уважать чувства отдельных участников и принимать во внимание социальную структуру группы. Например, если в группе есть представители этнических меньшинств, ролевая игра на эту тему требует тонкого подхода, с тем чтобы некоторые её участники не почувствовали себя неловко.

Предлагаем несколько вариантов ситуативно-ролевой игры правовой направленности, которые можно визуально «прокомментировать» детскими рисунками, правозащитными плакатами и лозунгами, устроив импровизированные манифестации.

«Пересказываем сказку»

Играющие должны пересказать событие от лица его участников (сюжетом для таких пересказов могут стать русские народные сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Мужик и медведь», сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок», Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» и др.). Задача участников игры как можно полнее вжиться в исполняемую роль. Поэтому в качестве игровой задачи необходимо поставить и такую: во время «плавного» рассказа кто-то должен постоянно вмешиваться и ссориться, выяснять отношения. Остальные - зрители.

Скорее всего, в этой игре нужна роль «мирового судьи», «представителя администрации», то есть главного человека в этом действии, который должен разобраться в ситуации, дать совет, принять решение, а между тем его сознательно или невольно запутывают, эмоционально давят на него и т. п.

Исполнители роли могут наполнить ситуацию жизненными подробностями, эмоционально апеллировать к «своей» правде. Так появится возможность наглядно продемонстрировать, что в реальности правовая проблема обычно затрагивает интересы большого количества людей, каждый из них может быть защищен определёнными статьями закона.

«Суд над героями мифа (сказки, литературного произведения)»

Эта игра из рода литературных забав, она освежит знания школьников из области литературы. Заранее назначаются члены суда - адвокат, прокурор, судья. Судья зачитывает иск кого-либо из положительных персонажей к отрицательным или наоборот. Роли «подсудимых» известны заранее. Остальные участники не знают, в роли кого им придётся выступать. Судья может сразу назначить любого ученика класса на определённую роль и предложить ему выступить свидетелем, истцом. Процесс можно проводить над Чичиковым, Остапом Бендером, старухой Шапокляк, Бабой Ягой, Лисой, которая выгнала из избушки зайца, или которая съела Колобок и иными героями.

«Странные рассказы»

Участники игры делятся на команды. По очереди команды рассказывают историю на правовую тему. Неожиданно прерывая её на самом неожиданном месте. Задача соперников – продолжить рассказ и найти выход из предложенной ситуации.

Таким образом, использование в библиотечной практике всех указанных моделей - информационных, лично-ориентированных, тренинговых - позволяет воздействовать на все стороны сознания и поведения детей и подростков, обеспечивая постепенное становление у них правовой культуры.

Единство и целостность системы гражданско-правового просвещения юных читателей во многом обеспечивается посредством разработки и реализации программ тематического блока «Дети и право». В качестве примера, предлагаем

Краткое описание программы «Я - гражданин»

Цель: формирование навыков социального поведения подрастающих личностей, становление их этико-правового самосознания.

Срок реализации: 3 года

I этап — «Я и мой мир» (для детей младшего школьного возраста)

Темы занятий: Я — человек. Чудо жизни. Права ребенка. Как жить среди людей. Правила поведения на каждый день. Мои родители. Мои друзья. Мои добрые дела.

II этап — «Человек и общество» (для детей среднего школьного возраста)

Темы занятий: Человек как высшая ценность. Моральные ценности общества и нравственные ориентиры человека. Права человека и права ребёнка. Права и обязанности человека. Правопорядок и его охрана. Роль социальных норм в жизни общества.

III этап — «Права человека в России» (для старших подростков)

Темы занятий: Мы — граждане России. Конституционные основы жизни человека в обществе. Регулирование российским законодательством прав человека и ребёнка. Несовершеннолетние граждане России как субъекты правовых отношений.

Как видно, основное внимание на I и II этапах реализации программы уделяется этико-правовому воспитанию — раскрытию содержания и значения нравственных ценностей и формированию гуманистических нравственных ориентиров у школьников. Именно они, должны стать фундаментом для формирования у старших подростков на III этапе занятий социально-полезных оценок правовых явлений, формирования у них позитивных правовых установок.

Работа с родителями по данному направлению строится по двум взаимосвязанным векторам.

Первое направление — правовое информирование родителей. В рамках работы по этому направлению осуществляется распространение информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. При этом можно использовать следующие формы работы: родительские собрания («Защита прав и достоинств ребенка в школе/детском саду»); индивидуальные и групповые консультации («Права ребенка - соблюдение их в семье», «Ребенок и родители: понимаем ли мы друг друга?», «Наказывая, подумай: зачем?», «Семья глазами ребенка» «Причины нарушения поведения детей в семье и школе»); информационно-рекомендательные библиографические пособия («Права ребенка», «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева», «Четыре заповеди мудрого родителя») и т.д.

Второе направление — продуктивное общение. Здесь используют такую форму работы как совместное творчество ребенка и его родителей — проведение конкурсов рисунков на темы: «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами»; организация выставок поделок на тему: «Творим всей семьей»; конструирование на тему: «Мой дом»; презентация семейных проектов «Я и мое имя»; составление генеалогического древа; оформление альбомов «Кто я?». Подобные мероприятия выступают интегрированным условием личностного развития человека — и взрослого, и ребенка.

В заключение, ещё раз хочется отметить, что процесс правового воспитания детей и подростков в условиях детской библиотеки будет эффективным при соблюдении следующих условий, если: эта работа проводится систематически; подобраны адекватные формы и методы работы по правовому воспитанию; ведется совместная работа библиотеки, семьи, школы, соответствующими государственными и общественными организациями.

Библиографический список

- Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] : [принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 нояб.1989г.] // ООН: веб-сайт.- Режим доступа: [http:// www.un.org](http://www.un.org).
- О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс] : Фед. закон от 29 дек. 2010г. № 436-ФЗ (ред. от 02 июля 2013г.) // Гарант: информационно-правовой портал.- Режим доступа: [http:// www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
- Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 149-ФЗ // Гарант: информационно-правовой портал.- Режим доступа: [http:// www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 24 апр.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 02 дек. 2013г.) // Гарант: информационно-правовой портал.- Режим доступа: [http:// www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).
- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс] : [утверждены Президентом РФ 04 мая 2011г.] // Гарант: информационно-правовой портал.- Режим доступа: [http:// www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).
- Духовно-нравственное и правовое воспитание: проблемы, решения, опыт работы детских библиотек: сборник / РГДБ; сост. О.Л. Кабачек; ред. Е.В. Куликова.- Москва, 2010.- 99с Балабанова, Л. Все в праве знать о праве: комплексная программа профилактики правонарушений // Библиополе.- 2011.- №12.- С.19-20.
- Боева, Л. «Я – гражданин России»: возможности детской библиотеки в популяризации прав ребенка / Л. Боева // Библиополе.- 2012.- №3.- С.30-36.
- Борнеман, О.В. Правовые знания – основа становления гражданского общества : опыт работы МУК ЦСДБ г. Ярославля по профилактике правонарушений / О.В. Борнеман // Новая библиотека.- 2009.- №10.- С.11-16.
- Буракова, Е. Правовое пространство юных : программная деятельность по приобщению детей и подростков к гражданско-правовой культуре / Е. Буракова Библиополе.- 2012.- №4.- С.32-34.
- Васильев, Ф.П. Проблемы правового воспитания детей в современной России/ Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова, М.Г. Мусаев // // Защити меня: журнал.- 2012.- №3.- С.37-60.
- Данилова, И. Правовое образование родителей и педагогов в ДОУ / И. Данилова // Дошкольное образование.-2012.- №8.- С.30-33.
- Круглик, Т. Мы – граждане России: деятельность библиотек по правовому просвещению читателей / Т. Круглик // Библиополе.- 2012.- №2.- С.23-26.
- Павлухин, А.Н. Правовое воспитание несовершеннолетних / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эришвили // Защити меня: журнал.- 2013.- №3.- С.53-62.
- Рехлецкая, Е.А. Программа по гражданско-правовому воспитанию для учащихся 8-9 классов / Е.А. Рехлецкая // Классный руководитель: научно-методический журнал.- 2009.- №1.- С.45-47.
- Черепанова, И.А. «Ориентир» на «Маяк»: социальная инициатива библиотеки по социальной адаптации воспитанников детского дома / И.А. Черепанова // Современная библиотека.- 2011.- №2.- С.43-44.
- Элиасберг, Н.И. Петербургская модель гражданско-правового образования и воспитания гражданина России [Электронный ресурс] // Лига здоровой нации: общероссийская общественная организация : веб-сайт - Режим доступа: [http:// www.lifebylaws.garant.ru](http://www.lifebylaws.garant.ru).

Сценарии мероприятий

Галактионова, А.Ф. «Есть права у детей» : [сценарий игрового занятия по праву для учащихся ср. шк. возраста] / А.Ф. Галактионова // *Читаем, учимся, играем.* - 2012. - №8. - С. 32-37.

Геншель, Л.И. Хочу и надо. Могу и должен: [сценарий занятия по праву для учащихся мл. шк. возраста] / Л.И. Геншель // *Читаем, учимся, играем.* - 2013. - №1. - С. 60-64.

Глубоковских, М.В. Право на жизнь [сценарий занятия для учащихся ср. шк. возраста] / М.В. Глубоковских // *Читаем, учимся, играем.* - 2011. - №4. - С. 57-59.

Глубоковских, М.В. чтобы жить достойно... [сценарий урока-игры по правовой тематике для учащихся мл. шк. возраста] / М.В. Глубоковских // *Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.* - 2010. - №10. - С. 50-52.

Данилова, И.В. Конвенция ООН о правах ребёнка: [занятие для детей дошк. и мл. шк. возраста] / И.В. Данилова // *Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.* - 2012. - №9. - С. 34-36.

Дружаева, С.Н. Знатоки права:[игровое мероприятие для учащихся 5-9 кл.] / С.Н. Дружаева // *Читаем, учимся, играем.*-2012. - №11. - С. 41-44.

Калинина, С. Закон и ты: правовая интеллектуальная игра для подростков / С. Калинина // *Библиополе.* - 2009. - №8. - С. 59-62.

Калуцкая, Е. Конкурс знатоков права: [методическая разработка для учащихся 5-9 классов] / Е. Калуцкая // *История: научно-методическая газета для учителей истории и обществоведения.*-2011. - №4. -С. 40-41.

Карпова, Т.И. Когда помощь и защита необходимы!: [сценарий мероприятия для дошкольников] / Т.И. Карпова // *Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.*- 2013. - №9. - С. 28-29.

Кондратьева, Л.Г. Праздник первого паспорта / Л.Г. Кондратьева // *Читаем, учимся, играем.* - 2011. - №2. - С. 24-25.

Кострыкина, Т.П. Азбука прав ребёнка: [правовой час для читателей ср. шк. возраста] / Т.П. Кострыкина // *Читаем, учимся, играем.* - 2010. - №3. - С. 44-49.

Потапова, Т.К. Азбука права [сценарий мероприятия для мл. и ср. шк. возраста] / Т.К. Потапова // *Читаем, учимся, играем.*-2013. - №2. - С. 54-56.

Сивачёва, Г.А. Для чего нужны законы / [сценарий мероприятия мл. ш. возраста] / Г.А. Сивачёва // *Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.*- 2009. - №9. - С.45-48.